

科 目 名
環境科学 I Environmental Science I

1 年 前期または後期 2 単位 選択

永 田 瑞 穂

【科目区分】

学士課程共通の学習効果との対応：1-(2), (3), 3-(5)
 建築学科教育カリキュラムとの対応：

学習・教育目標	JABEE基準 1 の(1)の知識・能力	コース名	必修／選択の別	授業時間
A	—	建築総合コース	選択	22.5時間
	A 2	建築計画コース		
		建築構造コース		
	a, f, g			

【概 要】

原生な自然は人間にとって生活しやすい場ではない。人間は自然に手を加えて人間にとって都合の良い形に改造し、より良い生活環境を作る努力を太古の昔から続けてきた。火や道具の使用は大きな力で自然に働きかけることを可能にし、農耕や遊牧による食糧生産は自然本来の容量を大きく越える人口増加を可能にした。人間は、その改造された自然環境を基盤に、他の生物を圧倒して繁栄することができたのである。

自然に力を加えれば自然は傷つく。しかし、自然には回復力があり、その傷を癒すことができる。人間の力が自然に比べて弱小だった時代には、自然は人間から受けた傷を回復する余裕があり、人間の力と自然の回復力が釣り合った「半自然の調和」が維持されていた。科学技術の進歩によって人間の力が強くなり、逆に自然の回復力が弱くなってきた結果、両者の調和が破綻して生じたのが現代の環境問題である。

人間は強大な機械文明の力を用いて自然を人間に都合の良い形に改造できても、他の動物と同様に地球生態系の一員としてしか生きることができない。本講では、人間の生き方、自然改造の歴史、自然改造の結果と影響を、生物社会の仕組みを通して考える。

【到達度目標】

環境問題の基本として、自然とヒトとの関係、半自然の調和、その破綻による問題点を理解する。また、環境や環境問題を考えることを通じて、自ら思考する態度を養う。

【授業計画】

- ① はじめに 環境科学とは何か、講義の進め方など受講上の注意などの導入
- ② 人間の歴史は自然改造の歴史 動物の一種ヒトでありながら文化を持つ人間
- ③ ヒトの特性 (1)直立二足歩行 (2)道具の使用：その技術と材料の問題
- ④ ヒトの特性 (3)火の利用 (4)食糧の確保：その手段としての採集・遊牧・農耕
- ⑤ 農耕が成立する条件 (1)自然環境 (2)文化環境
- ⑥ 自然を管理する大きな技術システム農耕 栽培植物の特性
- ⑦ 農耕による自然改造 半自然の調和 日本人の自然観。日本人は農耕民族
- ⑧ 地球生態系 生物社会における物質とエネルギーの循環
- ⑨ 生物が作った地球環境 (1)酸素の発生
- ⑩ 生物が作った地球環境 (2)二酸化炭素の減少
- ⑪ 生物が作った地球環境 (3)生物の上陸
- ⑫ 生物社会の構造 自然のサイクル
- ⑬ 科学技術の発達と生物社会（半自然の調和）の破綻
- ⑭ 現代の環境問題：文明・文化と自然環境 人間が生き続けるために
- ⑮ 総 括

【授業方法】

教科書「自然保護とあなた」を基礎に小テストを行いながら講義を進め、別に課題として1～2回のレポート提出を求める。講義の中では VTR 教材も積極的に利用したい。

【学習到達度の評価】

- 1) 授業中に教員より発問し、その応答によって理解度を測る。また、区切り毎に質問を受け、理解度の低い部分は再展開して補足する。
- 2) 自ら考え疑問を持つ態度を養うために、毎時後半に内容に関する小レポートを課し、次の始業時にその講評を行う。
- 3) 授業時間が6時限過ぎた頃に、テキストの中から幾つかのテーマを与えて、その中から千字以上のレポートを書かせる。その後の空き時間の半コマを使用して講評を行う。

【評価方法】

授業中の小テストやレポートの成績と、定期試験の成績を同等の重さで判定する。

【教 材】

教科書：熊本県自然保護読本編集委員会「自然保護とあなた」
 参考書：講義の中で適宜紹介する。

【履修上の注意】

自ら考える態度を養う、自分から問題を見つけて解決する能力を高める学習だから、正解を丸暗記するだけの学習より負担は大きくなる。しかし、この能力は社会人になったときに最も必要となるので、楽に単位を揃えることを目標にするのではなく、積極的に学び自ら考える努力・訓練をしてほしい。